

普通高等学校  
农学门类专业三级认证工作指南  
(试行)



教育部教育质量评估中心

二〇二四年十月

## 农学门类专业三级认证第三级认证标准

## 1. 三级认证第三级认证定量标准

第三级认证标准是国家对农学门类专业教学质量的追求卓越要求，第三级认证定量标准主要依据国家教育法规、政策文件及普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

本标准适用于普通高等学校服务国家重大战略及国家一流专业建设农林专业。所有指标项均以“专业层面、本科阶段”数据为采集口径。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
师资队伍	高水平师资	1.具有教授职称的专任教师占比	专任教师中具有教授职称的专任教师数/专任教师总人数	通用
		2.高水平专任教师占比	获高层次人才及高层次教学、研究团队负责人的专任教师人数/专任教师总人数	通用
		3.师均主持省部级及以上教学研究与改革项目数	专任教师主持省部级及以上教育教学研究与改革项目总数/专任教师总人数	通用
		4.师均主编省部级及以上规划教材数量	专任教师近3年主编省部级及以上规划教材数量/专任教师总人数	通用
		5.具有国（境）外一年及以上经历的专业教师比例 <sup>[1]</sup>	专任教师中具有国（境）外一年及以上经历的人数/本专业专任教师总数	特征
		6.师均获国家级教学成果奖项数	专任教师获国家级最新一届教学成果奖项数/专任教师总人数	通用
	教学投入	7.教授师均授课学时数	具有教授职称的专任教师授课学时总数/授课教授总人数	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		8.高水平专任教师均授课学时数	高层次人才及高层次教学、研究团队负责人授课学时总数/高层次人才及高层次教学、研究团队负责人数量	通用
		9.高层次人才及高层次教学、研究团队负责人给本科生上课比例 <sup>[2]</sup>	本专业高层次人才及高层次教学、研究团队负责人上本科生课程数量/本专业高层次人才及高层次教学、研究团队负责人数量（存量）	特征
	产教融合	10.科研成果转化及专利应用数量（自然年） <sup>[3]</sup>	本专业教师作为第一完成人的科研成果转化数量与作为第一专利（著作权）人的专利数量总和	特征
课程体系	实践环节	11.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	通用
支撑条件	课程保障	12.国家级一流课程数量	专任教师主持国家级一流课程门数	通用
		13.专业课小班授课比例	授课人数不超过 30 人的专业课门数/专业课总课程门数	通用
		14.本科生学制五年	适用于动物医学类专业	动物医学
	教学科研平台	15.专业所在学科获批一流学科类别	专业所在学科获评为省级一流学科或国家级一流学科	通用
		16.省部级及以上教学育人基地支撑数量	专任教师主持的省部级及以上教学育人基地项目数量	通用
		17.国家级科研基地支撑数量	专业所在单位建设的农学国家级重点实验室等科研基地数量	特征
	交叉培养	18.攻读双学位和辅修第二学位的学生比例	学生攻读本校双学位和辅修第二学位的人数/全日制本科生总人数	通用
		19.参加境内外交流项目学生比例	学生参加境内高校及海（境）外交流项目（一个学期及以上时间）的人次数加和/全日制本科生总人数	通用
培养成效	毕业质量	20.应届生升学率	应届生继续升学的人数/应届生总人数	通用
	创新创业	21.生均获批国家级大学生创新及创业训练计划项目数量	学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目数量/全日制本科生总人数	通用

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
		22.生均获国家级竞赛奖项数	学生获国家级各类竞赛励项数/全日制本科生总人数（教育部认可的84项全国大学生学科竞赛-A类竞赛名单）	特征

### 指标释义：

[1]具有国（境）外一年以上经历：指在国（境）外学习、工作、科研单次时长半年，总时长累计一年及以上。

[2]高层次人才：由中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部或者其授权的部门明确认定的人才级别。包括中国科学院院士、中国工程院院士、外国科学院院士、中国社会科学院学部委员、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、百千万人才工程国家级人选、长江学者、青年长江学者、国家级教学名师、文化名家暨“四个一批”人才、全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师、省级高层次人才、省部级突出贡献专家、省级教学名师入选者等。

高层次团队：以高层次人才为核心组建的教学或研究团队。包括国家级教学团队、黄大年式教师团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、省级高层次研究团队、国家级课程思政教学团队、省级课程思政教学团队、国家级思政课程教学团队、省级思政课程教学团队。

[3]科研成果转化：科研成果转化包括转让、授权（许可）、参股等方式。  
专利：指发明专利、实用新型专利、外观专利、软件著作权。

## 2. 三级认证第三级国家级一流认证 定性标准

本标准主要依据国家教育法规、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、教育部关于实施卓越农林人才培养计划 2.0 的意见以及关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见制定。

本标准适用于普通高等学校本科农学门类国家一流专业建设专业。

### 一、培养目标

1.1[目标定位]贯彻党和国家的教育方针，服务乡村振兴战略，围绕农业农村现代化和生态文明建设，培养知农爱农，具有创新能力和社会责任的卓越农林人才。符合学校办学定位和特色，体现前瞻性和引领性。

1.2[目标内涵]表述明确具体、可衡量、可达成，体现德才兼备、全面发展的教育理念，突出适应社会经济发展要求的一流农林专业特色与优势，反映毕业生发展预期，并能够为专业教师、学生、农林企事业单位、政府部门及其他利益相关方所理解和认同。

1.3[目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果进行必要修订。评价和修订过程应有毕业生、用人单位等利益相关方参与。

### 二、毕业要求

专业应制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑

培养目标，并在学生培养全过程中分解落实。专业应通过评估以证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

2.1[理想信念]具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，拥护中国共产党的领导；具有国家意识、法治意识和社会责任意识，树立正确的世界观、价值观、人生观，自觉践行社会主义核心价值观。

2.2[三农情怀]充分理解中华农耕文明和乡村文化蕴含的优秀思想，具有学农知农、爱农为农的素养与情怀，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明与可持续发展理念。

2.3[人文素养]掌握一定的政治、经济、哲学、文学、历史、艺术等人文社科知识，继承和发扬中华民族优秀传统文化，具有良好的人文素质。

2.4[理学素养]具备扎实的理学基础理论知识和科学思维能力，能运用数学、物理、化学、生物学等领域的理论知识对科学、工程、技术等领域有关问题进行分析判断。

2.5[专业综合]了解农林相关行业发展状况和趋势，能够运用所学专业理论和方法、信息技术、生物技术、工程技术、经营管理知识等对农林及相关领域的复杂问题进行系统分析和研究，提出相应的对策和建议，或形成解决方案。

2.6[审辨思维]具备求真务实的科学精神，能够从多视角发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域的现象和问题，提出见解或应对措施。

2.7[创新创业]具有创新创业意识，能够将创新思维、创新能力和创业精神付诸实践。

2.8[交流协作]具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达、现代化媒体技术等表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。具有团队协作精神，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

2.9[全球视野]具有全球视野，关注食物安全、营养与人类健康、生态与环境、可持续发展等重大国际发展问题，能够理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力。

2.10[学习发展]树立终身学习的理念，具有自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会需要，实现个人可持续发展。

### **三、课程与教学**

3.1[课程设置]课程体系设置科学合理，能够支撑毕业要求的达成。课程结构体现通识课程与专业课程、理论课程与实验实践课程、必修课与选修课的逻辑、平衡与融通。思想政治教育、创新创业教育、国家安全教育、生态文明教育、劳动教育、职业素养教育贯穿人才培养全过程。

3.2[课程内容]教学大纲能有效落实毕业要求，注重课程内容的前瞻性和挑战性，引入专业领域新理论、新知识、新技术等先进科研成果和典型案例，体现学科前沿、学科交叉融合。

3.3[课程实施]发挥课堂育人的主阵地作用，教学内容、



教学方法、考核内容与考核方式支撑课程目标的达成。教授为本科生上课，专业课程由具有高级职称的教师担任主讲教师。

3.4[教学创新]运用现代教育技术和方法，提高学生的参与度，营造对话、质疑、研讨的课堂氛围。促进信息技术与教育教学深度融合，满足学生多渠道获取知识的需求。建立多样化的考核评价体系，突出对学生学习能力、实践能力和创新能力的考核。

## 四、实践与合作

4.1[实践教学]实践教学体系完整、目标明确，实习实践管理规范，能够对全过程实施质量监控。严格执行实习实践评价与改进制度，对实践能力和效果进行科学有效评价。

4.2[基地建设]有长期稳定的与专业规模相适应的校内外实习实践基地。学校应配备与专业相适应的实践教学基地，具备专门的实验设施和条件，满足学生日常观察、实验及实习的需要。与行业部门、企业共同建设实践教育基地，为学生实践和创新创业活动提供支持与保障。

4.3[协同育人]农科教融合、产学研用协同育人机制完善，与农林经营主体、企业、科研院所及行业管理部门等合作，协同培养学生实践和创新创业意识，提高学生发现 and 解决专业领域实际问题的能力。统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。

4.4[社会实践]定期开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，强化学生社会实践，鼓励学生走进农村、走入林区、

走近农民、走向农业，引导学生学农爱农知农为农，增强服务农业农村现代化的使命感和责任感。

## 五、师资队伍

5.1[师德师风]健全师德建设长效机制和考核制度，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，引导教师教书育人和自我修养相结合，强化教师的立德树人意识，在课程中有机融入思想政治教育元素，指导学生健康成长。

5.2[数量结构]专业教师数量充足、结构合理，满足本专业教学和发展的需要；聘请高水平企事业优秀人才担任兼职教师，常态化参与教学活动。

5.3[教学能力]教师熟悉教育教学规律，聚焦毕业要求，开展教学改革与研究。熟悉相关学科前沿与产业发展动态，系统掌握课程教学内容，熟练运用现代教学手段授课，激发学生学习兴趣和专业志趣。具备指导学生实践和毕业论文（设计）的能力，满足学生发展需求。

5.4[教学投入]有完善的本科教学管理制度和措施，确保教师有足够的时间和精力投入课程教学和学生指导工作。具有完善的教师激励机制，成效显著。

5.5[教学组织]专业基层教学组织体系健全、运行有效，具有教学研讨、集体备课和督导等制度，定期开展专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等相关教研活动，并取得显著成效。

5.6[考核评价]教师教学质量综合评价机制和措施完备，能够科学评价教师的教学水平和教学效果，每年定期对教

师开展评价活动，评价结果与校内绩效分配、职称晋升挂钩。

5.7[教师发展]具有专门的教师教学发展机构和完善的教师教学培养培训制度。有新入职教师担任助教和教学培训上岗制度。组织教师开展教学理念、教学技能与方法培训，开展教学研究，保证教师教学水平不断提升。

## 六、支持条件

6.1[经费保障]有制度和措施保证教学运行经费足额投入，生均经费高于学校平均水平。专业建设经费满足学生培养需求，有固定经费用于教学研究、课程建设、教材建设、实践教学基地建设和实验室建设等。

6.2[资源保障]教学设施完备，拥有先进的网络设施与现代教育技术平台；各类教学资源丰富，有专业化的图书、文献资料、软件、数据库；配备条件良好、设施完备的专用教学实验室以及个性化教室与学习空间；具有良好的管理、维护、更新和共享机制，满足教学需求并保证学生和教师方便使用。

6.3[科研保障]科研实验室面向本科生开放。有专门面向本科生的科研训练项目。有制度和措施对学生参与教师的科研活动以及教师将科研成果融入教学活动提供保障。

## 七、质量保障

7.1[保障体系]建立完善的教学质量保障体系，教学主要环节有清晰明确、科学合理的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要

求达成。

7.2[内部评价]建立教学质量监控与评价机制并有效执行，对各主要教学环节质量进行常态化评价，保障毕业要求达成。

7.3[外部评价]建立毕业生持续跟踪反馈机制，以及企事业单位、行业部门、研究生培养单位等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对培养目标、毕业要求、课程体系进行评价。

7.4[持续改进]定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动农林专业人才培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

## **八、学生发展**

8.1[生源质量]具有吸引优质生源的制度与措施，成效显著。

8.2[成长指导]学生指导与服务体系健全，加强思想政治教育，能够适时为学生提供生活指导、学业指导、职业发展指导、就业创业指导、心理健康指导等多样化的服务，满足学生成长需求，并取得实效。

8.3[学业监测]建立形成性评价机制，对学生的学习能力、实践能力和创新能力进行评价，并及时形成指导意见和改进策略，保证学生在毕业时达到毕业要求。

8.4[培养质量]有健全的教学管理制度和措施，保障学生的知识、能力和素质达成毕业要求。在校学生学习体验、学习效果、个人成长满意度高，毕业生就业质量好，用人单

位满意度高。

8.5[持续支持]对毕业生进行跟踪服务，了解毕业生专业发展需求，为毕业生持续学习和发展提供条件。