



西北农林科技大学

# “金牌教师”奖候选人评选材料

## （姜在民）

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- \*5. 教改成效写实性评价（仅作参考的参考项目）

评选委员会办公室汇编  
2019年3月

附件 2

## 西北农林科技大学“金牌教师”奖

# 申 请 书

申 请 人： 姜在民

所在学院(盖章)： 生命科学学院

申 请 奖 项： 教学卓越奖

填 表 日 期： 2017 年 12 月 19 日

教务处制

2017 年 12 月

## 填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

## 一、基本情况

姓名	姜在民		出生年月	1963.5	性别	男
政治面貌	民盟		民族	汉		
最后学历	学士	授予单位	山东大学	授予时间	1986.7	
参加工作时间	1986年9月		教龄(年)	31		
专业技术职务	副教授		岗位类型	教学为主型		
教学方面的学术兼职	无					
近5年学生评教结果	2017年: 学生评教成绩 <u>99.08</u> 分, 在本学院的排名 <u>18.9</u> % 2016年: 学生评教成绩 <u>99.36</u> 分, 在本学院的排名 <u>8.8</u> % 2015年: 学生评教成绩 <u>97.12</u> 分, 在本学院的排名 <u>49.4</u> % 2014春: 学生评教成绩 <u>98.24</u> 分, 在本学院的排名 <u>45.33</u> % 2014秋: 学生评教成绩 <u>98.21</u> 分, 在本学院的排名 <u>42.7</u> % 2013年: 学生评教成绩 <u>98.36</u> 分, 在本学院的排名 <u>28</u> %					
联系电话	13891836768		电子信箱	jiangzmz@163.com		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
1986.9-1999.9	西北林学院		植物学及其相关领域教学			
1999.9-至今	西北农林科技大学		植物学及其相关领域教学			

## 二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期 (春、秋)	授课对象	授课专业年级 及学生人数	本人承担课程 的计划学时 (学时)	本人承担教 学工作量(学 时)	本人年承 担教学工 作量合计 (学时)	备注	学院审核意见
2017 年	植物学 (1122107)	春	本科生	生物类 1701、 1702	64	64	224		审核人(签名):  _____
	植物学实验 (1122108)	春	本科生	生物类 1701、 1702	80	80			
	植物学 (1122101)	秋	本科生	制药 1701、1702	48	48			
	植物学实验 (1122101)	秋	本科生	制药 1701	32	32			
2016 年	植物学 (1122101)	秋	本科生	植保 1601、1602	48	48	112		
	植物学实验 (1122102)	秋	本科生	植保 1601, 园林 1602	64	64			
2015 年	植物学 (1122101)	秋	本科生	植保 1501、1502 园艺 1504、1505	96	96	224		
	植物学实验 (1122101)	秋	本科生	植保 1501, 园艺 1504, 设施 1502, 水保 1502	128	128			

2014 年	植物学 (1122107)	春	本科生	生技 131、132	64	64	304	审核人（签名）：  <hr/>
	植物学实验	春	本科生	生技 131、132、	80	80		
	植物学 (1122101)	秋	本科生	植保 143、144	48	48		
	植物学实验 (1122101)	秋	本科生	植保 143、144	64	64		
	植物显微技术 (12116)	秋	本科生	生物 121-124	16	16		
	植物显微技术 实验 (12117)	秋	本科生	生物 121-124	32	32		
2013 年	植物学 (1122101)	秋	本科生	园艺 131, 132, 133	48	62.4	206.4	
	植物学实验 (1122101)	秋	本科生	园艺 131, 132, 133	96	96		
	植物显微技术 (12116)	秋	本科生	生物 111-114	16	16		
	植物显微技术 实验 (12117)	秋	本科生	生物 111-114	32	32		
近 5 年平均教学工作量							214.08	

注：1. 本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2. 近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

### 三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

#### 自我评价

（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

能认真学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想及十八大以来各项路线方针政策，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在思想上、政治上、行动上自觉地同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。认真学习党的教育方针，政策，不断提高自身的政治理论水平和修养，不断学习新的教育理念和教学方法，提高自己的业务能力和综合素质，能够明辨是非，坚定立场。始终坚持全面贯彻党的教育方针的基本要求，能够做到既教书又育人，为人师表，模范践行社会主义核心价值观，在教学工作中能充分落实立德树人的根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。在道德素养、为人师表、爱岗敬业、教书育人等个人品德方面不断提高自身的思想意识与进取精神。

工作中，我始终坚持对党的教育事业的忠诚之心，爱岗敬业。在教育教学中坚持“要学生做的事，教师要躬亲共做；要学生学的知识，教师要躬亲共学；要学生守的规矩，教师要躬亲共守”的准则，在治学与做人上给学生起到了良好的榜样。

结合自己所教授的《植物学》等专业课程，在授课过程中，适当增加介绍我国丰富的植物资源、保护自然植物资源面临的紧迫任务等内容，让学生树立热爱自然、敬畏自然、生态文明的理念及保护国家自然环境的责任意识，同时，在绪论和被子植物分类等章节，结合建国初期我国老一辈植物学家怀着强烈的爱国热情和高度的责任感，在我国资源植物的普查、橡胶树等经济树种的引种推广中历经千辛万苦，为国家经济建设做贡献的典型事迹激发学生的爱国主义

精神。

合校以来，长期担任植物教研室主任，在工作中能够做到淡泊名利，任劳任怨，服务于教研室的工作。能够团结同事，无私的将自己在教学工作中积累的经验、课件资料等与同事，特别是青年教师分享，作为青年教师王晓静的指导教师，对其在教案的撰写、课堂教学方法、多媒体课件制作、实验课的指导，实验材料的选择等方面进行了系统的指导。其在我校 2008 年青年教师讲课比赛中获得第一名的好成绩，植物学教案获得校优秀教案二等奖。促进了植物学教学团队的建设，提高了我校植物学教学的水平和质量。

## 四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

### 自我评价

任教以来，主要承担我校植物学及植物学实验、实习的教学工作。同时还承担了植物生物学、基础生态学、植物显微技术、植物生态学、普通生物学等多门课程的教学工作。教学中始终坚持以学生为中心的教学理念，教学过程坚持以“三个基本、三个能力、三个问题”为根本，即引导学生掌握课程的基本理论、知识和技能，培养学生的观察、思维和学习的能力，使学生能发现、分析和解决问题，从而实现通过课程学习，提高学生综合素质的教学目的。

任教 30 多年来，以高度的责任感和对教学工作的热爱，对我校植物学课程从课堂理论教学—到实验教学—再到综合实习实践的教学内容、方法和手段；从理论课教材—到实验实践教材—再到网络教学、虚拟仿真等多媒体教材等整个教学体系进行了一系列改革与实践，取得了较好的效果。

#### 1. 重视课堂教学，注重课堂教学的效果

课堂是教学过程的核心，在多年的植物学教学过程中，逐渐形成了以**问题探究式**和**现场实践式**的课堂教学风格。例如在植物学解剖部分的教学过程中，建立了以实验为主的，体现学生主动性和主体地位的研究式全新教学模式，进行植物学理论教学与实验教学一体化，即将根茎叶部分的解剖学内容的教学过程，改在实验室中进行，将课堂讲授与实验课验证有机的结合起来，依据不同的内容分别采用先实验后进行理论概括、边实验边总结等方式进行教学，充分利用我校植物实验室的数码活动显微镜教学系统设备的优势和实验室资源，使这部分的教学全过程在直观、有形、真实，教师与学生互动的条件下进行。同时，对根茎叶形态、花形态和分科分类部分的教学内容采用现场教学的方式，即充分利用我校博览园及南北校园丰富的植物资源，将学生带入校园，面对活生生的植物进行现场教学，增加了教学的直观性，使学生对植物的认识和基本知识的掌握更加全面有效，较好地实现了课堂师生互动，提高了学生的学习兴趣和学习效率。

#### 2. 重视课程建设

基于多年的教学实践,深深体会到课程建设对教学效果是至关重要的。因此,在教学过程中始终积极组织教研室教师对植物学课程进行整体规划和建设。对我校植物学课程从课堂理论教学—到实验教学—再到综合实习实践教学的内容、方法和手段进行系统性的改革。

先后主持进行了《植物学校级精品课程》《植物学优质课程》《植物学 MOOC》《秦岭火地塘植物学综合仿真实训》等课程建设,优化了植物学课堂理论教学的内容和方法。

通过“以实验为主的研究式植物学教学模式的探索与实践”和“植物学与基础生态学创新型实践教学模式的研究与实践”两项教学改革研究项目,对植物实验教学内容和方式进行了改革。

2008 年以来,在原有植物学实习的基础上,以秦岭火地塘教学实验林场为平台,围绕“知识获取”、“能力提高”和“生态文明素养培养”三条主线,打破课程壁垒,系统整合植物学、生态学、土壤学、气象学和动物学等五门课程的实践教学内容,构建生物学野外综合实习教学内容新体系。2015 年,结合校级重点教学改革项目,主持进行了第四次生物学实习教学改革,将“智能手机、计算机、互联网”应用于生物学实习,首先提出以植物数字标本的采集、制作和鉴定代替传统实物标本的实习模式,真正实现了课程实习与生态文明素养养成的有机融合,我校生物学综合经过多年的实践改革形成了鲜明的特色。

与课堂教学、实验教学和综合实践教学系统改革与建设相配套,我组织植物学教学团队,联合相关高校,主编了普通高等教育“十一五”国家级规划教材《植物学》及其第 2 版、全彩版的高等农林院校“十三五”规划教材《植物学实验》、生物学野外综合实践教学系列教材《生物学综合实习教程》及其第 2 版、生物学野外综合实践教学系列教材《秦岭火地塘常见植物图鉴》、主持编写了《植物学·导教·导学·导考》,对提高我校植物学相关课程的教学质量起到了重要的作用。

### **3. 不断更新教学手段,推动植物学教学信息化**

在长期的教学过程中,我不断将新的教学手段应用于植物学的课堂教学中,例如,随着互联网技术的发展,我主持建设了《植物学精品课程》,方便了学生通过互联网学习植物学,解决了当时条件下,教材图片多是黑白图,缺少彩图,

反映植物特征不生动，难以理解观察的不足；从 2016 年开始，我又首先将清华大学开发的智慧教学工具“雨课堂”引入植物学课堂教学中，“雨课堂”是连接师生的智能终端，通过智能手机、PowerPoint 和微信，将植物学教学的课前-课上-课后的每一个环节都赋予全新的体验，最大限度地释放教与学的能量，推动植物学教学改革，使课外预习与课堂教学间建立了沟通桥梁，实现了课堂互动永不下线。提高了课堂教学的效果为传统课堂教学师生互动提供了完美解决方案。经过植保 1601、1602，生物类 1601、1602，制药 1701、1702 等班级的使用，收到了良好的效果，提高了学生学习兴趣和效率，也有效的控制了学生上课玩手机影响听课的现象。

#### 4. 不断进行教学内容的优化更新

植物学是学生进入大学后，接触到的第 1 门专业基础课，教学内容如何与现行中学生物课程教学内容进行对接，对于培养学生的学习兴趣和专业知识就显得特别重要，因此，在教学过程中认真研究了现行的中学生物教材，对植物细胞、器官形态、植物生态等部分的内容进行了优化；结合农业院校的实际，在教学过程中不断的将植物科学的最新研究成果融入课程教学中，例如近几年的教学中相继引入细胞壁在植物抗病中的信号传导作用、成花理论的 ABCDE 模型、植物薄皮再生、传粉生物学研究、模式植物拟南芥、胚的发育及植物分类的 APG 系统等引入课堂教学，开阔了学生的视野。

#### 5. 不断更新教学方式，提高教学水平

教学过程中，不断学习借鉴先进教学经验，运用新的教学理念，以培养学生综合素质为核心，着力培养学生创新能力和意识，充分发挥学生学习和探索知识的主动性和参与性，教会学生学习的方法。

教学中首先注意正确引导学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能；其次注意培养学生对事物的观察能力、思维能力和学习能力，侧重引导学生在学习和实践中善于发现问题、分析问题和解决问题。课程体现出“学时要少、内容要精、强化动手、培养创新”的特色。

根据教学内容采用探究式、现场实践式、讨论互动式等灵活多样的教学方法。真正实现三个转变，即学生由知识和技能的被动接受者向主动探求者的转变；教师由知识技能的传播者向教学活动的设计者、组织者、指导者的转变；教学目标

由传授知识向使学生在知识、能力、素质三个方面协调发展转变；实现“讲重点、讲思路、讲方法”，真正做到传授知识、启迪智慧、指导创新。如植物形态解剖部分尤其是营养器官形态与结构部分的教学，教师带领学生观察校园内各类植物茎、芽、叶的形态多样性以及营养器官的变态，在此基础上，引导学生提出问题，指导学生利用图书馆、网络等查阅资料，并组织课堂讨论，使学生形成深入思考、追究探索的良好习惯。

通过探究式学习，先后指导 3 组学生申请了 3 项国家级大学生科创项目，课题均获得优秀。分别是：

1. 冬绿金丝桃 (*Hypericum calycinum*) 分类系统位置的研究，主持人，陶沁，生物技术 101 班，2012 年。

2. 岐山金丝桃 (*Hypericum elatoides*) 分类系统位置的研究，主持人，孙奇，生物技术 081 班，2009 年。

3. 西北农林科技大学校外实习基地植物信息化建设，主持人，刘培亮，生技 061 班，2007 年。

另外，指导生命学院生物科学专业 2003 级本科生杜诚等建设的“西北农林科技大学校园植物图鉴”获得教育部中国大学生在线“2007 全国高校百佳网站网络评选”十佳学生创意网站。

## 五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

### 自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

#### 一、生物学综合实习改革与实践

2008 年以来，我校在原有植物学实习的基础上，以秦岭火地塘教学实验林场为平台，围绕“知识获取”、“能力提高”和“生态文明素养培养”三条主线，按照“亲近自然，崇尚科学，生态文明”的教育教学理念，打破课程壁垒，系统整合植物学、生态学、土壤学、气象学和动物学等五门课程的实践教学内容，构建生物学野外综合实习教学内容新体系。通过组建教学团队，采用情景式教学，充分调动学生获取知识、探索自然的积极性，将生态文明教育有机融入生物学野外实践教学，提高学生的生态文明素养，收到了很好的效果。其形成经历了：植物学单课程实习、以植物学实习为主的“综合实习”、以实习线路为主线、团队教学模式的生物学综合实习等主要阶段。

作为课程的负责人，在生物学实习课程的形成与改革中，我全程参与了课程的设计、规划和建设。特别在以线路教学为载体的团队教学模式的实施等方面进行大量的改革研究，2015 年，结合校级重点教学改革项目，主持进行了第四次生物学实习教学改革，首先提出利用“智能手机、计算机、互联网”实现了植物数字标本的采集、制作和鉴定，真正实现了生态文明的实习实践教学理念。经过多年的实践改革形成了鲜明的特色：

首先，打破课程壁垒，在农林院校首创跨学科多课程综合性野外教学实习，将单一的课程实习综合化。

其次，依托火地塘教学试验林场独特的资源优势，形成以线路教学为载体的团队教学模式，利于学生综合创新能力的培养。

第三，利用互联网、智能手机，将植物数字标本采集、制作应用于生物学综合实习，使专业实习与生态文明素养养成有机融为一体。

在生物学实习课程建设方面，先后负责进行了以下 3 方面的工作：

一是主编了生物学野外实习系列教材《生物学综合实习教程》及其（第 2 版）、（高等教育出版社，主编姜在民，2011、2013）、《秦岭火地塘常见植物图鉴》（科学出版社，主编姜在民，2013），对提高生物学综合实习中植物学部分的教学质量起到了重要的作用。

二是主持建设了“火地塘教学实习基地植物数据库”，目前该数据库已收录火地塘常见植物 544 种。

第三，主持建设了“秦岭火地塘植物学综合仿真实训”（<http://61.150.47.40:8080/platform-virtual-web/HuoDiTang/View.html>），获批 2017 陕西省虚拟仿真省级实验教学建设项目，并被推荐至教育部进行国家级项目认定。

本仿真实训，通过 VR 虚拟现实实习系统，使学生了解秦岭火地塘试验林场火地沟典型植被类型中主要植物种类组成，引导学生通过 VR 虚拟现实中主要植物的 2D/3D 效果，进行 360° 智能效果的形态特征观察、解剖分析，结合植物生境照片，借助植物分类检索表、植物志等工具书，依次检索、鉴定出虚拟场景中的植物。学生通过虚拟实习，能够熟练掌握植物识别鉴定的方法和步骤，认识常见植物种类。

目前，该系统完成了一期建设，建设了火地塘火地沟实习线路上珍稀植物园、落叶松林和量水堰 3 个标本采集识别点，共包括 60 种植物的 3D 影像，在虚拟 3D 效果图上就能清晰看到子房室、心皮数、胎座类型、胚珠等特征。其中，我们将在火地沟能采集到的珍稀濒危植物，全部制作了虚拟 3D 智能效果，并配备测试题，学生在观察的基础上完成测试。

## 二、植物学及相关课程建设

植物学作为农林院校的一门重要的基础课，在教学过程中，我非常重视课程建设，先后主持进行了植物学精品课程等 4 项课程建设项目：

1. 主持校级“植物学精品课程”建设，2007 年；
2. 主持进行了“植物学”校级重点优质课程建设，并获得优秀，2012 年；
3. 主持进行了“植物学 MOOC”课程建设，2016 年；
4. “秦岭火地塘植物学综合仿真实训”，2017 年陕西省虚拟仿真实验教学建设项目。

同时，主编各类教材 7 本，副主编 6 本，参编 5 本：

1. 主编 普通高等教育 “十一五” 国家级规划教材《植物学》，西北农林科技大学出版社，2009 年；
2. 主编 普通高等教育 “十一五” 国家级规划教材《植物学》（第 2 版），西北农林科技大学出版社，2016 年；
3. 主编 高等农林院校 “十三五” 规划教材《植物学实验》（全彩版），西北农林科技大学出版社，2016 年；
4. 主编 生物学野外综合实践教学系列教材《生物学综合实习教程》，高等教育出版社，2011 年；
5. 主编 生物学野外综合实践教学系列教材《生物学综合实习教程》（第 2 版），高等教育出版社，2013 年；
6. 主编 生物学野外综合实践教学系列教材《秦岭火地塘常见植物图鉴》，科学出版社，2013 年；
7. 主编 《植物学·导教·导学·导考》，西北工业大学出版社，2006 年；
8. 副主编 《植物生物学》（第 2 版），科学出版社，2017 年；
9. 副主编 普通高等教育 “十一五” 国家级规划教材《植物学》（第 2 版）高等教育出版社，2010 年；
10. 副主编 《植物生物学》，科学出版社，2009 年；
11. 副主编 《植物学》，高等教育出版社，2004 年；
12. 副主编 《植物生物学》，西北农林科技大学出版社，2003 年；
13. 副主编 《植物学学习指南》，高等教育出版社，2004 年；

### 三、教学改革研究及教学成果奖

先后主持以下教学改革的研究：

1. 主持 2015 年校级教学改革研究项目（重点项目）“基于移动终端和移动互联网的生物学实习（植物部分）教学新模式的探索”；
2. 主持 2009 年校级教学改革研究项目 “植物学与基础生态学创新型实践教学模式的研究与实践”；
3. 主持 2003 年校级教学改革研究项目“以实验为主的研究式植物学教学模式的探索与实践”；

先后获得以下教学成果奖：

1. “生物学野外实习教材建设”，2015 年校级教学成果二等奖，第 1 名。
2. “以提升学生科研综合能力为培养目标的植物学实践课程改革的探索与实践”，2015 年校级教学成果二等奖，第 2 名。
3. “生态文明理念下的生物学综合实践教学模式构建与实践”2013 年陕西省高等教育教学成果一等奖，第 6 名。
4. “生态文明理念下的生物学综合实践教学模式构建与实践”2012 年获校级教学成果特等奖，第 6 名。
5. “植物学（植物生物学）课程教学改革的探索与实践”，2009 年校级教学成果二等奖，第 1 名。
6. “植物学教学资源数字化网络平台建设的研究与实践”，2008 年获校级教学成果二等奖，第 1 名。
7. “林业院校基础生物学课程体系及教学内容改革研究与实践”2001 年获陕西省教学成果二等奖，第 4 名。

#### 四、获得的奖励

基于多年来在教学工作中的表现分别于 2005 年、2015 年两次获得西北农林科技大学优秀教师，2005 年获得西北农林科技大学大学生社会实践优秀指导教师。

## 六、审核意见

学院审核  
意见

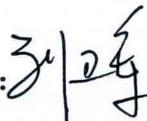
姜在民同志忠诚党的教育事业，在思想上、政治上、行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。他爱岗敬业，积极向上，能够以身作则，热爱和关心学生。在教学过程中能够结合课程，将立德树人贯穿于教学的各个环节，在工作中能够做到淡泊名利，任劳任怨，能够团结同事，无私的将自己在教学工作中积累的经验、心得与同事，特别是与青年教师分享，促进了植物学教学团队的建设。

在植物学教学过程中坚持以学生为中心的教育教学理念，以“三个基本、三个能力、三个问题”为根本，即引导学生掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能；培养学生对事物的观察能力、思维能力和学习能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。不断将新方法、新手段应用于课堂教学，取得良好的教学效果。学生学习的获得感高，其教学水平受到同行公认和好评。

在植物学课程建设、教材建设及教学改革中做出了突出成绩。对我校植物学课程从课堂理论教学—到实验教学—再到综合实习实践的教学内容和方法手段；从理论课教材—到实验实践教材—再到网络教学、虚拟仿真等多媒体教材等整个教学体系进行了一系列改革与实践。先后主持了植物学校级精品课程、校级优质课程、植物学MOOC及秦岭火地塘植物学综合仿真实训等课程建设项目；主编了国家级规划教材《植物学》及《植物学实验》《生物学综合实习教程》《植物学·导教·导学·导考》等系列教材；在生物学实习中首先提出数字标本采集、鉴定的教学新模式并推广应用。对提高我校植物学教学质量做出了贡献，多次获得校级及以上教学成果奖。

基于该同志在教学工作中的优异表现，经学院评选工作组评审，同意推荐参加学校“金牌教师”教学卓越奖评审。

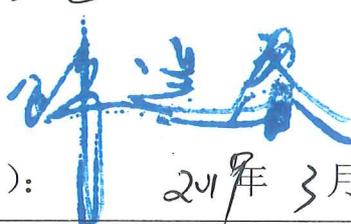
党委书记（签名）：



院长（签名）：



年 月 日

<p>党委教师工作 部考核意见</p>	<p>经鉴定姜在民同志政治立场坚定,自觉 遵守法律法规,能够全面贯彻党的教育 方针,爱岗敬业,关爱学生,自觉恪守学术 道德,积极探索教学新方法,教学水平受到 公认和好评。 同意生命科学学院党委意见。 负责人(签名):  2018年05月07日</p>
<p>评选委员会 办公室意见</p>	<p>同意推荐  负责人(签名): 2019年3月15日</p>
<p>评选委员会 意见</p>	<p>负责人(签名):                   年   月   日</p>
<p>学校审议 结果</p>	<p>负责人(签名):                   年   月   日</p>

# 公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

## （一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

## （二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

## （三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

## （四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

# 教学质量写实性评价

## 一、教师教学基本情况

姜在民，男，生命学院副教授。任教 32 年来，为本科生、研究生开设《植物学》《植物显微技术》《生物学实习》等 13 门课程。近 5 年，年均教学工作量 214 学时，学生评教优秀。先后主持完成省级虚拟仿真实验示范项目“秦岭火地塘植物学综合仿真实训”、植物学 MOOC 等课程建设；主持完成校级教改项目 3 项；主编“十一五”国家级规划教材《植物学》及《植物学实验》《生物学综合实习教程》等教材 8 本；发表教改论文 10 篇。获得陕西省教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，校级教学成果特等奖 1 项、二等奖 4 项；2015 年，获评校级优秀教师。

## 二、值得肯定之处

1. 教学思想与教学理念：坚持以学生为中心的教育教学理念，注重引导学生掌握课程基本理论、基本知识和基本技能；培养学生观察能力和思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。能够将新技术、新方法应用于教学中，教学效果良好。

2. 教学内容与教学投入：教学内容充实，剪系统性强，既强调了课程的基本知识、基本理论，又能恰当的反映本课程的最新研究成果，课堂讲解条理清晰，重点突出，对教学难点讲解透彻；教学过程设计精细、合理；多媒体课件制作精美，图、文、动画展示效果好；在教学上投入较大精力，能根据课程特点，采用灵活多样的教学方式。

3. 教学方法和教学手段：课堂教学有激情，精神状态饱满，语言规范流畅，善于利用启发式教学手段，引导学生积极思考，参与到教学过程中，课堂互动效果好；能够适度应用现代信息技术，激发学生的学习兴趣；利用的“雨课堂”智慧教学软件，通过手机、“微信”实时将多媒体课件推送至学生手机端并随课堂进程对讲授内容进行测试，实现了对课堂教学秩序的有效管控，学生听课积极性和参与度、学习热情度明显提高。根据教学内容，课前采集植物材料，课堂组织学生边听讲解，边观察、分析，一起参与互动讨论，让学生对相关知识进行归纳，提出问题，师生共同解决问题的教学方式，对真正实现学生由知识和技能的被动接受者向主动探求者的转变十分有效，值得肯定。

### **三、需要改进之处**

适当减少知识性内容在讲课中的比例，可让学生通过植物学MOOC等途径获得，节约的课时可用于讨论课等形式的教学活动。

### **四、总体评价**

姜在民副教授在教学中，能够结合所主讲课程的特点，采用灵活多样的教学方法，注重引导学生在学习和实践中善于发现问题、分析问题和解决问题。课堂教学重点突出、条理清晰，能将本学科的最新成果融入教学中，课堂气氛活跃，师生互动良好，学生课堂参与度高。教学投入大，教学效果好，同行认可度高。

## 教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
姜在民	副教授	生命科学学院	95.36

## 学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例 (%)
姜在民	128	3	0	131	231	5.61	97.71

## 教改成效写实性评价

姜在民，副教授，主要从事植物学方面的教学工作，从教 31 年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	植物学	精品课程	校级	1/5	2007
	植物学	优质课程	校级（重点）	1/5	2012
	植物学	MOOC	校级	1/5	2016
	生物学实习	虚拟仿真实验项目	省级示范	1/17	2017
教材建设	名称		出版社	角色	出版时间
	植物学 （普通高等教育“十一五”国家级规划教材）		西北农林科技大学出版社	主编	2009
	《植物学》（第 2 版） （普通高等教育“十一五”国家级规划教材）		西北农林科技大学出版社	主编	2016
	《植物学实验》（全彩版）		西北农林科技大学出版社	主编	2016
	《生物学综合实习教程》		高等教育出版社	主编	2011
	《生物学综合实习教程》（第 2 版）		高等教育出版社	主编	2013
	《秦岭火地塘植物图鉴》 （全国高等学校“十三五”农林规划教材）		高等教育出版社	主编	2018

	《秦岭火地塘常见植物图鉴》	科学出版社	主编	2013
	《植物学·导教·导学·导考》	西北工业大学出版社	主编	2006
	《植物学》（第2版） （普通高等教育“十一五”国家级规划教材）	高等教育出版社	副主编	2010
	《植物生物学》（第2版）	科学出版社	副主编	2017
	《植物生物学》	科学出版社	副主编	2009
	《植物学》	高等教育出版社	副主编	2004
	《植物学学习指南》	高等教育出版社	副主编	2004
	《植物生物学》	西北农林科技大学出版社	副主编	2003
	《植物学学习指导》	世界图书出版公司	副主编	2001
	《植物学》	中国农业出版社	参编	2003
	《植物生物学实验》	西北农林科技大学出版社	参编	2003
	《植物学》	陕西科学技术出版社	参编	2001
	《植物学典型题解析及自测试题》	西北工业大学出版社	参编	2001
教学团队建设	教学团队名称	级别		获批时间
教改项目	项目名称	级别	本人排序/总人数	起止时间
	基于移动终端和移动互联网的生物学实习（植物部分）教学新模式的探索	校级	1/5	2015-2017
	植物学与基础生态学创新型实践教学模式的研究与实践	校级	主持	2009-2011
	以实验为主的研究式植物学教学模式的探索与实践	校级	主持	2003-2005

	基于“雨课堂”的植物学混合教学模式及多元化考核体系的研究	校级	2/5	2017-2019	
	“植物学实验”微课课程建设	校级	2/4	2017-2019	
教改论文	论文题目	发表刊物		发表时间	
	改革教学方法, 努力提高植物学教学质量	西北林学院学报		1999	
	面向 21 世纪, 树立现代教师新观念	中国现代教育论坛		2000	
教学竞赛获奖	竞赛项目	主办单位	级别	等级	获奖时间
	西北林学院首届青年教师讲课竞赛	西北林学院	校级	第二名 贰等奖	1997
	西北林学院教师讲课竞赛青年组	西北林学院	校级	第一名	1999
教学类荣誉称号	类型	授予单位		级别	获奖时间
	优秀教师	西北农林科技大学		校级	2005
	优秀教师	西北农林科技大学		校级	2015
教学成果奖	获奖项目名称	级别	等级	本人排序 /总人数	获奖时间
	生物学野外实习教材建设	校级	二等奖	1/5	2015
	以提升学生科研综合能力为培养目标的植物学实践课程改革的探索与实践	校级	二等奖	2/5	2015
	生态文明理念下的生物学综合实践教学模式构建与实践	省级	一等奖	6/7	2013
	生态文明理念下的生物学综合实践教学模式构建与实践	校级	特等奖	6/10	2012
	植物学(植物生物学)课程教学改革的探索与实践	校级	二等奖	1/5	2009
	植物学教学资源数字化网络平台建设的研究与实践	校级	二等奖	1/5	2008
	林业院校基础生物学课程体系及教学内容改革研究与实践	省级	二等奖	4/5	2001
	积极探索教学改革的方法, 努力提高植物学教学质量	校级	三等奖	1/2	1999

\*仅作参考的参考项目