



西北农林科技大学

# “金牌教师”奖候选人评选材料

(杨鹏)

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- \*5. 教改成效写实性评价 (仅作评选的参考项目)

评选委员会办公室汇编

2019年3月

# 西北农林科技大学“金牌教师”奖

## 申 请 书

申 请 人:                     杨鹏                    

所在学院(盖章)                     马克思主义学院                    

申 请 奖 项:                     教学新秀奖                    

填 表 日 期:                     2017年12月25日                    

教务处制

2017年12月

## 填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

## 一、基本情况

姓 名	杨鹏		出生年月	1982年1月	性别	男
政治面貌	中共党员		民 族	汉		
最后学历	博士	授予单位	华中师范大学	授予时间	2011年6月	
参加工作时间	2011年7月		教龄(年)	6.5		
专业技术职务	副教授		岗位类型	教学为主型		
教学方面的学术兼职	无					
近5年学生评教结果	2017年：学生评教成绩 <u>99.2</u> 分，在本学院的排名 <u>8</u> % 2016年：学生评教成绩 <u>97.4</u> 分，在本学院的排名 <u>51</u> % 2015年：学生评教成绩 <u>98.2</u> 分，在本学院的排名 <u>32</u> % 2014年：学生评教成绩 <u>98.4</u> 分，在本学院的排名 <u>23</u> % 2013年：学生评教成绩 <u>97.7</u> 分，在本学院的排名 <u>29</u> %					
联系电话	15291916175		电子信箱	xnyang820123@163.com		
工作经历						
起止时间	工作单位		从事的主要教学工作			
2011年7月至今	西北农林科技大学马克思主义学院		中国近现代史纲要、形势与政策、中共党史研究专题等课程的教学工作			

## 二、承担课程情况

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期 (春、秋)	授课对象	授课专业年级 及学生人数	本人承担课程 的计划学时 (学时)	本人承担 教学工作 量(学时)	本人年承担 教学工作量 合计(学时)	备注	学院审核意见				
2017年	中国近现代史纲要 1181001	2017年春	16级本科生	植保161等, 314人	96	115	565	2015年9 月至2016年 8月公派至 北京大学任 访问学者, 未承担教学 任务。	审核人(签名):  _____				
	中国近现代史纲要 1181001	2017年秋	17级本科生	食品176等, 653人	168	220							
	形势与政策 2181005	2017年秋	16、17级本科生	英语171等, 1109人	20	34							
	思想政治理论课实 践 1185007	2017年夏	16级本科生	金融161等, 150人	196	196							
2016年	中国近现代史纲要 1181001	2016年春	15级本科生	风景园林151, 116人	24	36	399			2015年9 月至2016年 8月公派至 北京大学任 访问学者, 未承担教学 任务。	审核人(签名):  _____		
	中国近现代史纲要 1181001	2016年秋	16级本科生	机械161等, 592人	144	192							
	形势与政策 2181005	2016年秋	15、16级本科生	创新151等, 986人	18	31							
	思想政治理论课实 践 1185007	2016年夏	15级本科生	生物156等, 196人	140	140							
2015年	中国近现代史纲要 1181001	2015年春	14级本科生	葡萄141等, 395人	96	134	329					2015年9 月至2016年 8月公派至 北京大学任 访问学者, 未承担教学 任务。	审核人(签名):  _____
	形势与政策 2181005	2015年春	13、14级本科生	应化141等, 817人	16	27							

时间	授课课程名称 (课程号)	开课学期 (春、秋)	授课对象	授课专业年级 及学生人数	本人承担课程 的计划学时 (学时)	本人承担 教学工作量 (学时)	本人年承担 教学工作量 合计(学时)	备注	学院审核意见
	思想政治理论课实 践 1185007	2015 年夏	15 级本科生	风景园林 141 等, 169 人	168	168			审核人(签名):  <hr/>
2014 年	中国近现代史纲要 1181001	2014 年春	13 级本科生	土资 131 等, 409 人	96	129	497		
	形势与政策 2181005	2014 年春	12、13 级本科生	环工 132 等, 1198 人	20	34			
	中国近现代史纲要 1181001	2014 年秋	14 级本科生	动医 144 等, 553 人	144	194			
	思想政治理论课实 践 1185007	2014 年夏	13 级本科生	计算机 131 等, 147 人	140	140			
2013 年	中国近现代史纲要 1181001	2013 年春	12 级本科生	食安 121 等, 414 人	96	139	494		
	中国近现代史纲要 1181001	2013 秋	13 级本科生	水产 131 等, 514 人	96	144			
	形势与政策 2181005	2013 年春、 秋	12、13 级本科生	国贸 121 等, 2213 人	42	71			
	思想政治理论课实 践 1185007	2013 年夏	12 级本科生	食工 112 等, 193 人	140	140			
近 5 年平均教学工作量							457		

注: 1. 本表由申请人所在学院(系、部)负责审核, 并填写审核意见。

2. 近五年内, 申请人如因公派出国等情况, 当年未承担教学任务, 应在备注栏说明。

### 三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

#### 自我评价

本人坚持四项基本原则，遵守国家的法律法规，拥护中国共产党领导和社会主义制度，坚决执行党的各项方针政策，关心时事政治，思想和言行与党中央保持高度一致，立场坚定，政治觉悟高。

#### 1、以德立身，全方位育人

作为高校的一名人民教师，能全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿始终，实现全过程育人、全方位育人。通过参加学生的各种活动，面对面地约谈、辅导、讲解、作专题报告，建立 QQ 群、微信群等方式，走到他们身边，传递先进思想。平时能严格要求自己，不断提高自己的工作能力和业务水平，注重调查研究，积极做好并及时完成各项工作任务，团结协作，工作责任心强。刻苦认真，勤于思考，严守职业道德和学术道德，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一，模范践行社会主义核心价值观。坚持以德立身、以德立学、以德立教，淡泊名利，为人师表。

#### 2、做有责任、有担当的教师

在教育教学过程中，能专心做好本职工作，做有责任、有担当的教师。在潜移默化中将责任感传递给学生，用自己的执着影响学生，用自己的对知识孜孜不倦的追求带动学生，用自己的不断发展引领学生的发展；全身心爱每一个学生，用自己的对教育事业的激情和热爱拨动学生的心弦，走进学生的心灵，丰富学生的知识和技能，造就学生的责任，用有效的教学给学生们赢得更多自主发展的时间和空间。对教育教学的投入，学生对我教授的课程认可度很高。制药 16 级学生李婵表示：“最不想结束的就是近代史课了，特别喜欢他风趣幽默又客观谈史的风范，每次想起他叙述历史事实，谈及风流人物，指正思想错误，时常有所触动。我们都特别享受这短暂而又充实的近代史课。”植保 16 级学生王力表示，通过“纲要”这门课程的学习，历史使命感和责任感更强了，人生观和价值观也得到了升华。

## 四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

### 自我评价

作为马克思主义学院一名青年教师，本人自 2011 年入职以来，就全身心投入到思想政治理论课的教学与研究工作。让思政课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程，是我一直以来的执着追求和奋斗目标。

在授课过程中，本着对工作和学生负责的态度严格要求自己，深入细致的备好和上好每一堂课，从 PPT 课件的制作、素材的选取，到教学内容的规划，都会认真思量。同时，积极探索多样化的教学模式，注重激发学生的求知欲和学习主动性，力求将启发型的讨论式、情境体验型的参与式、自主探究式、案例分析互动式等多样化的教学方法融入其中，并积极采用多媒体和网络教学平台，大胆尝试翻转课堂的教学模式，以引发学生思考，开拓学生视野，激发学生学习的探知欲。另外，十分注重从教学中寻找科学研究的灵感，以科研来提升教学水平，达到教研相长。近 5 年，先后主持**国家社科基金一般项目 1 项**，省部级课题 7 项，校级课题 7 项，公开出版学术专著 4 部，发表学术论文 30 余篇，其中 A&HCI 期刊 1 篇，CSSCI 期刊 10 篇。通过教学科研两手抓，较好地实现了教学推科研、科研促教学的良性互动。

6 年来的教学工作也得到领导、同事和学生的一致好评，取得了较好的成绩。学院院长邓谨教授表示：“杨鹏老师历史功底深厚，从不生搬硬套。他讲课有独到的技巧，把客观历史讲得有声有色，活灵活现，很受学生欢迎。”植保 16 级学生曹志超表示：“杨老师的近代史课一点也不枯燥，他讲课的思路很清晰，语言很有感染力，大家都愿意去听。”植保 16 级学生李翔表示，“杨老师总是能轻而易举地以扣人心弦的生动案例，帮助我们更好地了解国史、国情”。学校“一周一师”栏目对此还做了专门报道，近 5 年的学生评教成绩平均 98.2 分。2012 年被评为“西北农林科技大学优秀教师”；2015 年获“西北农林科技大学学生喜爱的老师”称号；2016 年获西北农林科技大学青年教师讲课比赛一等奖；2017 年获西北农林科技大学第二届微课教学比赛三等奖，同时**被学校推荐参评教育部优秀思政课教师**。



## 五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

### 自我评价

在思想政治理论课教学中，本人牢固树立“以学生中心”的教育理念，改进教学方式和方法，逐步实现教学过程科学化、教学技术手段现代化，不断提高教学效果，增强课程的吸引力。

#### 1、教改课题

先后主持陕西省十三五教育科学规划课题“微课在高校思想政治理论课教学中的应用研究”1项，校级教学改革课题“微课在《中国近现代史纲要》教学中的应用研究”1项，校级精品课程建设项目“《形势与政策》精品课程建设研究”1项，参与教育部思政课教学改革“择优推广计划”课题“思想政治理论课‘主题’返乡社会实践教学”、“思想政治理论课混合式翻转课堂”2项，参加教育部人文社科研究专项任务项目“怎样认识全国解放战争时期美国政府实施的‘扶蒋反共’政策”1项，作为第一参加人参加陕西高校思想政治教育研究项目“集成创新——提高思想政治理论课实效性研究”1项。

#### 2、教学成果奖

在开展教学实践的同时，注意总结教学经验。主持的教学成果“‘以学生为中心’的思想政治理论课教学新体系的构建与探索——以《中国近现代史纲要》为例”获西北农林科技大学教学成果奖二等奖。

#### 3、论文、教材及所获奖励

在《学校党建与思想教育》、《当代教育科学》等期刊发表教改论文10篇，其中，北大核心期刊论文3篇，教改B类论文8篇。参与编写《思想政治理论课翻转课堂教学设计与实践》、《思想政治教育研究》教材2部。论文《“以学生为中心”的教育理念在高校思想政治理论课教学中的运用》获陕西省高等学校思想政治教育研究成果奖三等奖；《微课在思想政治教学中的应用于反思——以微课作品〈辛亥革命爆发的历史条件〉为例》获第二届全国教育教学征文大赛一等奖；《再探中国近现代史纲要教学中的爱国主义教育》获全国高等农林院校“思想政治理论课创新研讨会”论文优秀奖、《微课在高校思想政治理论课教学中的应用探析》获第十届全国高等农林院校思想政治理论课教学研讨会论文一等奖。

## 六、审核意见

学院审核  
意见

杨鹏同志是马克思主义学院中国近现代史纲要教研室的一名教师。该同志热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真学习时事政治，积极进取，团结协作，具有较高的政治素养。

杨鹏同志对教学工作态度积极，责任心强，努力坚韧，不断推荐完善教学方式方法。自2011年任教以来，先后承担《中国近现代史纲要》、《形势与政策》两门本科生的主干课程，并指导计算机131、生物156、金融161等班级的大学生暑期社会实践活动，完成本科教学工作量2923学时。在教学中，能本着对工作和学生负责的态度严格要求自己，认真研究教材，深入细致的备好和上好每一堂课。而且把多样化的教学模式融入到课堂中，激发学生的求知欲，活跃了课堂气氛，获得了学生的一致好评，在近5年的学生评教中成绩平均98.2分。

杨鹏同志取得了非常明显的教学成效，对其他教师起到了良好的示范引领作用。先后主持省级教改课题1项，校级教改课题1项，校级精品课程建设项目1项，发表教改论文10篇，教学成果先后获陕西省高等学校思想政治教育研究成果奖三等奖、校级教学成果奖二等奖，第二届全国教育教学征文大赛一等奖、全国高等农林院校思想政治理论课教学研讨会优秀论文一等奖。2012年被评为校级先进个人，2015年获“西北农林科技大学学生最喜爱的老师”称号；2016年获西北农林科技大学青年教师讲课比赛一等奖；2017年获西北农林科技大学第二届微课教学比赛三等奖。

同意该同志申报西北农林科技大学“金牌教师”教学新秀奖。





党委书记（签名）：



院长（签名）：



2017年12月29日

<p>党委教师工作 部考核意见</p>	<p>经鉴定杨鹏同志政治立场坚定,能够全面贯彻党的教育方针,深刻理解高等教育有关政策,遵纪守法,爱岗敬业,关爱学生,自觉恪守学术道德,教学能力突出具有良好的师德师风.</p> <p>同意马克思主义学院党总支意见.</p> <p>负责人(签名)  2018年05月07日</p>
<p>评选委员会 办公室意见</p>	<p></p> <p>负责人(签名):  2018年3月15日</p>
<p>评选委员会 意见</p>	<p>负责人(签名):                      年    月    日</p>
<p>学校审议 结果</p>	<p></p> <p>负责人(签名):                      年    月    日</p>

# 公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

## （一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

## （二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

## （三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

## （四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

# 教学质量写实性评价

## 一、教师教学基本情况

杨鹏，男，马克思主义学院副教授。执教7年来，主讲《中国近现代史纲》《形式与政策》《中共党史研究专题》3门课程。近5年年均工作量455学时。主持国家社科基金项目1项，主持省级教改课题2项，校级教改课题1项；校级精品课程1项；公开发表论文40余篇，其中以第一作者或通讯作者发表教改论文11篇，北大核心及教改B类论文9篇；出版专著4部，参与编写教材2部；先后2次获得“西北农林科技大学优秀教师”；2015年获“西北农林科技大学学生最喜爱的老师”称号；2016年获西北农林科技大学青年教师讲课比赛一等奖；2017年获西北农林科技大学第二届微课教学比赛三等奖，同时被学校推荐参评教育部优秀思政课教师。主持的教学成果获陕西省高校思政教育研究成果三等奖，西北农林科技大学教学成果二等奖。

## 二、值得肯定之处

受评教师的教学理念、教学态度、教学内容、方法运用、课堂管理和总体效果主要体现在教学设计和方案实施的部分支撑材料之中，与同行专家和院系领导的反馈相符，并在评价专家随机听课中得到一定程度的验证。七位评估专家对教师教学态度、教学内容、方法运用、课堂管理、总体效果评教较高。

## 1. 教学思想与教学理念

他的教学思想是教书育人，思政育人；他的教学理念是坚持“以学生中心”的教育理念，不断改进教学方式和方法，实现教学过程科学化、教学技术手段现代化，不断提高教学效果，增强思政课的吸引力。具体思路是坚持《中国近代史纲要》教学内容的完整性；凸出对新时代大学生的爱国主义精神教育；注重历史与现实的联系；强调国际化视野开拓。

## 2. 教学态度

教学态度端正，为人师表，治学严谨，在教学中坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一，关心爱护每一个学生，用自己教育事业的热情和热爱拨动学生的心弦，走进学生的心灵，帮助学生树立正确的人生观和价值观，深受学生的好评，被评为我最喜爱的老师。

## 3. 课前准备

课前准备充分，讲课声音宏亮，精神饱满，语言表达声情并茂，把中国近代史故事讲得生动精彩，具有吸引力；讲课重点突出，条理清楚，思路清晰，内容娴熟，知识面广，信息量大。PPT设计效果好，图片、视频、影像资料剪辑应用恰到好处；讲课很投入，与学生互动效果好。

## 4. 教学投入

对教学的投入不仅体现在课前准备，还反映在他的课堂教学过程及课后的教学反思和总结。例如：从教案撰写、教学内容优化，教学设计，再到PPT课件的制作、各类资源和素材的采用，都要进行反复比较和细致的编排。特别是在教学设计中注重对学



生学情的分析，根据 90 后大学生特点认真准备和采用适合他们的语言表达和教学风格。上课不是空洞的说教，而是用心、用情去感动影响学生，用中国近代史中伟人和英雄的事迹和力量感化学生，通过讲述历史事实，风流人物，触动学生心灵。让他们把上《中国近代史纲要》课当成一种享受。”他的历史知识渊博，理论基础扎实，他讲课有独到的技巧，不生搬硬套，把客观历史讲得有声有色，活灵活现，很受学生欢迎。

## 5. 教学方法

教学方法灵活多样，善于调动课堂气氛，激发学生学习兴趣。挖掘多样化教学资源，“集成”运用行之有效的教学方式。努力提升学生的学习“兴趣”，充分挖掘各种教学资源（例如陕西历史文化资源、西北农林科技大学的校史资源、文学作品、优秀传统文化等），同时将“案例式”、“互动式”、“讨论式”、“启发式”教学方式应用于思政课堂及自己的专题模块教学中。培养和激发了学生的求知欲和学习主动性。同时在适当的教学环节中开展翻转课堂的教学，取得了较好的效果，启迪了学生的批判性思维，开拓了学生的视野，激发了学生学习兴趣。

## 6. 教学改革

设计并实施了更加贴近 90 后大学生实际的专题化教学。依据教材内容，坚持以学生为本，精心设计、实施专题教学，初步形成了比较适合目前我校学生实际的《纲要》课讲授体系及教学设计（一个绪论+六个专题+特色专题）。

## 7. 总体实效

随堂听课。中国近代史故事讲得精彩，他的课通过讲解客观

真实的历史故事，让学生学会运用马克思主义和历史唯物主义观点，审视当今社会的主流问题、热点问题、增强学生的时代感和责任感。课堂管理科学有序，善于把控和驾驭大班课教学，学生认真听课，注意力集中、课堂秩序良好，到课率很高，低头率很低；善于与学生互动，激发学生的学习兴趣。学生评教。据教务处相关部门统计，近5年学生评教（学院平均排名/评教总人数）结果：8/39。

### **三、需要改进之处**

1. 课件中的平时成绩占30%，期末考试70%，与课程质量标准中的不一致；课件中考核方式为闭卷，课程质量标准中为开卷。

2. 课程考核与评价方式，平时占40%，对40%的平时成绩的形成性评价不够细致；考核的项目每次多少分不够具体。建议加强课程评价考核建设。



## 教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
杨鹏	副教授	马克思主义学院	87.24

## 学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例 (%)
杨鹏	35	9	0	44	234	1.69	79.55

## 教改成效写实性评价

杨鹏，副教授，主要从事思政课教学工作，从教6年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	形势与政策	精品课程	校级	1/5	2017
	《中国近现代史纲要》	精品课程	校级	4/5	2012
	《中国近现代史纲要》	SPOC 课程	校级	3/5	2017
教材建设	名称		出版社	角色	出版时间
	思想政治教育研究		东北师范大学出版社	副主编	2015
教学团队建设	教学团队名称		级别		获批时间
教改项目	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
	“以学生为中心”的高校思政课教学体系构建与探索研究		省部级（陕西省高等教育学会高等教育科学重点研究项目）	1/6	2017-2019

	微课在高校思想政治课教学中的应用研究——以《中国近代史纲要》课为例	省部级（教育科学“十三五”规划课题）	1/6	2016-2018
	微课在《中国近现代史纲要》教学中的应用研究	校级	1/6	2015-2017
	主题返乡调研式思想政治理论课实践教学	省部级（教育部思政课教学方法改革项目“择优推广计划”）	10/10	2016-2018
	思想政治理论课混合式翻转课堂	省部级（教育部思政课教学方法改革项目“择优推广计划”）	7/9	2017-2019
	高校思想政治理论课教学重点难点问题解答	省部级（教育部人文社会科学研究专项任务项目）	4/5	2014-2016
	集成创新——提高思想政治理论课实效性研究	省部级（陕西高等学校思想政治教育研究项目）	3/8	2014-2017
	《中国近现代史纲要》专题式教学研究与实践	校级	2/5	2015-2017
教改论文	论文题目	发表刊物		发表时间
	“以学生为中心”的教育理念在高校思想政治理论课教学中的应用	《学校党建与思想教育》		2015. 10
	加强对大学生的国史国情教育	《当代教育科学》		2015. 10
	新中国成立后中小学历史教科书中的“辛亥革命”书写	《教学与管理》		2012. 09
	翻转课堂教学模式下的微课设计	《成都中医药大学学报（教育科学版）》		2016. 12
	微课在“中国近现代史纲要”教学中的应用	《黑龙江教育（高教研究与评估）》		2016. 07
	陕西历史文化资源融入“中国近现代史纲要”教学的探索	《黑龙江教育（高教研究与评估）》		2012. 10
	再探中国近现代史纲要教学中的爱国主义	《黑龙江教育（高教研究与评估）》		2014. 11
	微课在思政课教学中的应用与反思——以微课作品《辛亥革命爆发的历史条件》为例	《教育教学论坛》		2016. 03
	高校本科教学改革的实践探索——以西北农林科技大学为例	《安徽农业科学》		2015. 07

教学 竞赛 获奖	竞赛项目	主办 单位	级别	等级	获奖时间
	青年教师讲课比赛	西北农林 科技大学	校级	一等奖	2016
	微课教学比赛	西北农林 科技大学	校级	三等奖	2017
	青年教师讲课比赛	马克思主 义学院	院级	一等奖	2016
教学 类荣 誉称 号	类型	授予单位		级别	获奖时间
	优秀教师	西北农林科技大学		校级	2012
	我最喜爱的教师	西北农林科技大学		校级	2015
	优秀教师	西北农林科技大学		校级	2017
教学 成果 奖	获奖项目名称	级别	等级	本人排序 /总人数	获奖时间
	以学生为中心’的思想政治理论课教学新体系的构建与探索——以《中国近现代史纲要》为例	校级	二等奖	1/5	2017

\*仅作参考的参考项目